

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy

IČ 70988111

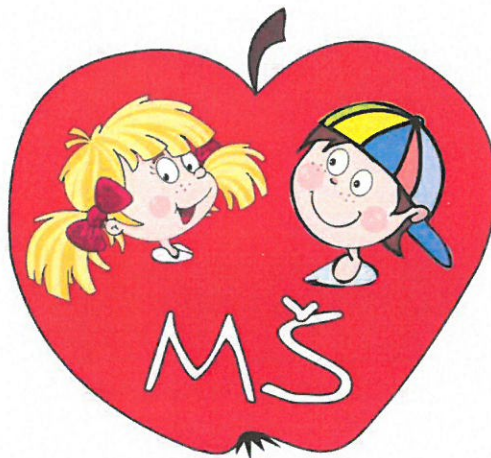
tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy

okres: Praha-západ



Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Podzim, zima, jaro, léto

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy

IČ 70988111

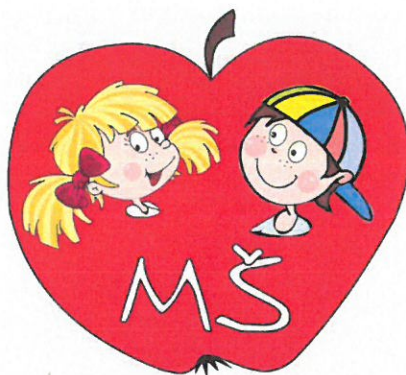
tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Podzim, zima, jaro, léto



**Motto: „Radostný a spokojený úsměv je pro nás tou největší
odměnou“**

ŠVP byl projednán na pedagogické radě 29. 8. 2019

ŠVP nabývá účinnost dne 1. 9. 2019

Č.j.: ŠVP 1/2019

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Obsah:

- 1 Identifikační údaje**
- 2 Z historie školy**
- 3 Současnost**
- 4 Životospráva**
- 5 Psychosociální podmínky**
- 6 Organizace výchovy vzdělávání**
- 7 Řízení mateřské školy**
- 8 Personální a pedagogické zajištění**
- 9 Formy spolupráce**
- 10 Individuální vzdělávání dítěte (§ 34b školského zákona)**
- 11 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 12 Vzdělávání dětí nadaných**
- 13 Organizace provozu**
- 14 Charakteristika vzdělávacího programu**
- 15 Vzdělávací obsah**
- 16 Před nástupem do základní školy by dítě mělo být fyzicky
a psychicky zralé a dosahovat přiměřené úrovně**
- 17 Evaluace a hodnocení**

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

1 Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha-západ
Šídlo školy (adresa)	Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	70988111
Zřizovatel	Obec Velké Přílepy, Pražská 162, 252 64 Velké Přílepy IČ 00241806
Resortní identifikátor právnícké osoby	60052869
Ředitel školy	Mgr. Libuše Smidžárová
Zástupkyně ředitele	Mgr. Renata Všečeková
Typ školy	Mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita školy	150 dětí
Kapacita školní jidelny	200 strážníků
Počet tříd	6 tříd – třídy heterogenní
Provozní doba	6.30 – 17.00 hod.
Součást MŠ	Školní jídelna
E-mail	batolata@volny.cz , msjablicko@velke-prilepy.cz
Webové stránky	www.msjablickovelkeprilepy.cz
Telefon	220 930 546, 773 619 104
Datová schránka	s8xkr5e
Název ŠVP vydaného v souladu s RVP PV	Podzim, zima, jaro, léto
Zpracovatelé ŠVP	Ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami

.....

ředitel školy

Mgr. Libuše Smidžárová

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

2 Z historie školy

Mateřská škola ve Velkých Přílepech má za sebou již dlouhou historii a její působiště již změnilo několikrát svoje místo.

Mateřská škola byla umístěna do budovy, kterou postavil samosprávný okres Smíchov v roce 1910 a tehdy sloužil jako stravovna pro dělníky, kteří šli vandrem za prací. O zřízení mateřské školy se postaral zvláště p. Fr. Král, starosta z Velkých Přílep, Josef Hrubeš, řídící učitel a místní školní rada v Noutonicích. Občanstvo z Velkých Přílep přijalo zřízení školy s velkým pochopením. První učitelkou zde byla stanovena pí Marta Bořková z Poděbrad.

Provoz mateřské školy Velké Přílepy pod správou obecní školy v Noutonicích byl zahájen 26. září 1940. V roce 1949 stoupl počet dětí a škola musela být umístěna v budově MNV. V roce 1960 až do září 1961 byla mateřská škola uzavřena, protože celá budova byla v akci Z – svépomocí občanů přestavována. Provoz byl opět obnoven 4. září 1961.

V roce 1975 byla zahájena výstavba nové mateřské školy. Na jejím dokončení se podíleli občané z Velkých Přílep. Od 1. června 1980 byl zahájen provoz mateřské školy pod patronací JZD Velké Přílepy. Nemalou měrou na rozvoji mateřské školy Velké Přílepy se podílela pí Hedvika Malá, která mateřské škole věnovala podstatnou část svého života.

(vyjímuto z kroniky obce Velké Přílepy a kroniky MŠ Velké Přílepy)

V roce 2005 byla provedena rekonstrukce celé budovy. Došlo k výměně dřevěných oken a dveří. Celá budova byla zateplena, byla provedena rekonstrukce kotelny. Od roku 2005 je mateřská škola vytápěna plynem. Byla vyměněna podlahová krytina. Rekonstrukce proběhla v průběhu letních prázdnin. Provoz MŠ byl slavnostně zahájen 1. 9. 2005.

V roce 2006 byla školní kuchyně vybavena novou digestoří a postupně byla školní kuchyně vybavována nerezovým nádobím. Zařízení školní kuchyně je v souladu s hygienickými normami.

Vzhledem k rozsáhlé výstavbě ve Velkých Přílepech a zvýšenému zájmu o umístění dětí v naší škole stávající kapacita byla nedostačující.

V roce 2009 Obec Velké Přílepy získala z Regionálního operačního programu regionu soudružnosti NUTS II Střední Čechy dotaci na projekt „Nový pavilon MŠ Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ – navýšení kapacity“. Kapacita mateřské školy se tím navýšila o dalších 50 míst. Tento pavilon je bezbariérový.

V roce 2010 a 2011 proběhla rekonstrukce dětských sociálních zařízení a prádelny v původní budově. Rekonstrukce vždy proběhla v době letních prázdnin. Byly vyměněny toalety, umyvadla a navíc byl v každé umyvárně vybudován sprchový kout.

V roce 2011 byl opraven povrch přístupové komunikace. Vznikla velice pěkná plocha, na které bylo následně vybudováno dopravní hřiště.

V roce 2014/2015 byl realizován projekt výstavby nového pavilónu – rozšíření kapacity školy o dalších 50 míst. V únoru 2015 byl zahájen provoz v tomto pavilónu. Kapacita mateřské školy se navýšila na 150 míst.

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

3 Současnost

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha-západ je šestitřídní mateřská škola s kapacitou 150 dětí. Od 1. 1. 2003 mateřská škola vstoupila do právní subjektivity a stala se příspěvkovou organizací. Zřizovatelem Mateřské školy Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha-západ je obec Velké Přílepy. Statutárním orgánem je ředitelka školy.

Mateřská škola je situována do klidného prostředí mimo rušné komunikace, vedle fotbalového hřiště. Školu tvoří tři budovy umístěné v horní části velice pěkné zahrady. Součástí naší školy je šest tříd, každá má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení a kabinety. Každá třída je rozdělena na dvě části. První část třídy je využívána jako pracovna a zároveň jako jídelna, druhá část slouží jako herna a taky jako ložnice. Třídy jsou vybaveny tak, aby uspokojovaly potřeby a zájmy dětí.

Součástí školy je školní kuchyně, kde připravujeme dětem kvalitní a plnohodnotnou stravu. Dětem je do stravy zařazován dostatek zeleniny a ovoce. Během dne je dodržován pitný režim. Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit jídelnu a zkontrolovat kvalitu připravovaného jídla.

V suterénu původní budovy je tělocvična, kabinet hraček pro venkovní hry, sociální zařízení a vlastní plynová kotelna. Celý areál i budova jsou průběžně udržovány zaměstnanci tak, aby všem, a hlavně dětem byl pobyt v mateřské škole co nejpříjemnější. Po celý den je areál mateřské školy uzamčen a slouží pouze dětem umístěným v mateřské škole. Škola je vybavena novým nábytkem, má k dispozici nepřeberné množství hraček a didaktických pomůcek vhodných pro optimální psychomotorický rozvoj. Tyto pomůcky jsou stále doplňovány a obnovovány.

Prostorové možnosti mateřské školy jsou dobrým zázemím pro předškolní vzdělávání.

V prostorech šaten je prezentována celoročně práce dětí. Výtvarné práce dětí doplňují celkový estetický vzhled mateřské školy. Snažíme se, aby prostředí pro děti bylo příjemné, podnětné a barevně sladěné.

Na pavilony mateřské školy bezprostředně navazuje venkovní prostor školní zahrady, jehož vybavení slouží k rozmanitým pohybovým aktivitám dětí. Postupně probíhá výměna a rozšíření vybavení školní zahrady. Staré nevyhovující zařízení je postupně nahrazováno novým.

Okolí poskytuje velmi dobré podmínky pro vycházky a názornou ukázkou pro doplnění výuky. V případě akcí organizovaných MŠ je vždy objednána vlastní doprava. V případě výletů organizované směrem Noutonice, Svrkyně a Okoř je využita MHD - linka 350. Pozitivem MŠ je klidné okolí.

Chceme pokračovat v obnově interiéru a exteriéru mateřské školy, vytvářet podnětné a zdravé prostředí pro děti ve spolupráci se zřizovatelem, sponzory a zákonnými zástupci.

4 Životospráva

Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních životních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dítěte na hygienu a životosprávu.

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, doplňována dostatečným množstvím ovoce a zeleniny podle příslušných předpisů.

Vedoucí školní jídelny a kuchařky ve spolupráci s ředitelkou dbají na dodržování spotřebního koše při sestavování jídelníčku.

Děti se učí samostatné obsluze při stolování. Je dodržován pitný režim v průběhu celého dne včetně pobytu venku. Děti se mohou samy obsloužit.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly, naučily se tak zdravému stravování.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jsou respektovány individuální potřeby a odlišnosti dětí.

Rodiče mají možnost se seznámit s alergeny připravovaných pokrmů. V případě, že dítě má alergii na určitou složku stravy (doloženo lékařským potvrzením), je pedagog na základě žádosti zákonného zástupce seznámen s danou skutečností a následně jsou provedena další možná opatření.

V denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Předškolním dětem se snažíme umožnit po relaxačním odpočinku na lehátku klidové činnosti ve třídě tak, aby nerušily spící děti.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí a kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Chceme dosáhnout lepších stravovacích návyků dětí.

Zákonným zástupcům je nabídnuta ochutnávka stravy. Průběžně informujeme zákonné zástupce o stravovacích návycích dítěte. Motivujeme děti k ochutnávce pokrmů, které nemají v oblibě. Osobní příklad učitelek a zaměstnanců mateřské školy při stolování.

Při vhodném počasí a kvalitě vzduchu chceme přesouvat denní činnosti co nejvíce ven na školní zahradu a do okolí mateřské školy.

V rámci možností chceme prodlužovat pobyt venku. Spolupracovat se zákonnými zástupci při zajišťování vhodného oblečení a obuvi pro pobyt dítěte nejen ve třídě, ale především pro pobyt venku.

5 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, abychom vytvořili pro děti takové prostředí, ve kterém by se cítily v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně.

Pro snadný vstup dítěte do mateřské školy využíváme adaptační program. Zákonný zástupce má možnost využít být s dítětem v mateřské škole.

Děti mají možnost v průběhu dne navštívit kamarády z druhé třídy – školní zahrada. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel a dodržováním potřebného řádu. Ve spolupráci s učitelkou si děti vytvářejí a určují pravidla třídy a učí se vzájemnému soužití.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím s jasnými pravidly chování, kde si děti dovedou navzájem naslouchat a respektovat se. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené.

Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Pozitivním hodnocením, pochvalou podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Učitelky se dostatečně věnují vzájemným vztahům v kmenové třídě, ale i vztahům mezi dětmi ostatních tříd. Nenásilně tyto vztahy ovlivňují - prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Komunikace je přímá a vstřícná, probíhá ve všech činnostech v průběhu celého dne.

Chceme dosáhnout, aby děti byly schopny zvládat a přijímat pravidla chování.

Důsledným dodržováním pravidel, sledováním problémových situací v průběhu dne v mateřské škole, hledáním řešení těchto situací společně s dětmi chceme vytvářet spokojené a bezpečné prostředí. Spolupráce s rodinou, zákonnými zástupci.

6 Organizace výchovy vzdělání

Předškolního vzdělávání se v mateřské škole účastní 150 dětí, a to v šesti věkově smíšených - heterogenních třídách. Toto uskupení je dětem předškolního věku nejpřirozenější. Smíšené třídy dětem umožňují vyzkoušet si různé sociální role, učí se vycházet se všemi, snadněji se u dětí rozvíjí vlastnosti potřebné pro jejich budoucí uplatnění v životě. V těchto třídách je možno respektovat sourozenecké a kamarádké vztahy. Děti se učí spolupráci, sebevědomí, toleranci, zodpovědnosti za sebe i za druhé. Při zařazování dětí do tříd se snažíme o co nejrovnoměrnější rozdělení tak, aby určité věkové skupiny ve všech třídách byly vyrovnané tak, aby byl stejný poměr dívek a chlapců.

Provozní doba mateřské školy vychází z potřeb dětí a rodičů. Zahájení provozní doby mateřské školy je od 6.30 hod. a ukončení provozu MŠ je v 17.00 hod.

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Při nástupu dítěte se snažíme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim s přihlédnutím k potřebám dětí a jejich zákonných zástupců.

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyvážené.

Usilujeme o vytvoření podmínek pro podněcování vlastní aktivity dětí a experimentování podle svých potřeb a tempa.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí.

Dětem dle potřeby a podmínek školy poskytujeme dostatek soukromí. V případě potřeby mají možnost v průběhu dne neúčastnit se společných činností. V tomto případě je dítěti poskytnut prostor pro spontánní hru dle vlastního výběru.

Snažíme se při plánování a realizaci činností vycházet z individuálních vzdělávacích potřeb dětí a jejich možností. Spolupracujeme se zákonnými zástupci.

Třídy jsou naplňovány do maximálního počtu 25 dětí. Povolena výjimka zřizovatelem – vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Spojování tříd probíhá pouze z organizačních důvodů a je omezeno maximálním počtem 25 dětí ve třídě.

Denní režim zahrnuje: scházení dětí, spontánní hry a činnosti, hry dle volby a přání dětí, individuální práci, hygienu, stolování, ranní pohybové činnosti, relaxaci, řízené činnosti ve skupinách i individuální, pobyt venku, odpočinek, spánek, klidové aktivity, odchod dětí.

Chceme zapojovat děti do organizace činností během celého dne, podporovat vlastní aktivitu a experimentování. Chceme, aby dítě v průběhu předškolního vzdělávání bylo postupně a přirozeně připraveno na další vzdělávání v základní škole.

7 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy.

Pracovníci školy se řídí jasně vymezenými povinnostmi, pravomocemi a úkoly.

Informace si pracovníci školy předávají na organizačních poradách, pedagogických radách.

Ředitelka se snaží o týmovou spolupráci – pravidelné předávání informací, důvěra, tolerance, vzájemná spolupráce, ponechání dostatku pravomocí, respektování názoru podřízených.

Vedení školy dbá na doplnění předepsané odborné kvalifikace (s přihlédnutím na zabezpečení provozu mateřské školy).

Všichni zaměstnanci přispívají svou prací a ochotou ke stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotni spolupracovat při přípravě a organizaci akcí mateřské školy, při náročných činnostech, a především jsou ochotni provádět zástup. Ředitelka rozumně hodnotí práci podřízených a vhodně je motivuje.

Ředitelka respektuje podmínky jednotlivých tříd a umožňuje jim sestavovat vlastní třídní vzdělávací program dle aktuálních potřeb třídy v souladu s plánovanými aktivitami.

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) se podílí celý pedagogický kolektiv. Je věnována pozornost evaluaci a analýze ŠVP a třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP). Jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka průběžně absolvuje semináře z různých výchovně vzdělávacích oblastí včetně legislativy. Snaží se předávat nové poznatky pedagogům a uplatňovat je v řízení mateřské školy ve všech oblastech.

Mateřská škola má výbornou spolupráci se zřizovatelem.

Spolupracujeme s dalšími orgány státní správy a samosprávy, ZŠ Velké Přílepy, okolními MŠ, obecní policií, pedagogicko-psychologickými poradnami (dále jen PPP), speciálními pedagogickými centry (dále jen SPC), kulturními institucemi a dalšími organizacemi, subjekty a interními pracovníky.

8 Personální a pedagogické zajištění

O děti v průběhu dne se stará 12 učitelek.

Učitelky mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Ředitelka sleduje růst profesních

kompetencí učitelek a snaží se vytvářet podmínky pro další vzdělávání. Ty, které nemají odbornou kvalifikaci mají povinnost bezodkladně dle možností zabezpečení provozu tak učinit. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají formou seminářů a samostudiem.

V průběhu dne učitelkám o děti s potřebou podpůrných opatření pomáhají asistenti pedagoga.

Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče včetně jejich bezpečnosti.

Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Všem pedagogickým pracovníkům je ponechán dostatek pravomocí. Je respektován jejich názor. Vedení školy dbá na doplnění předepsané odborné kvalifikace (s přihlédnutím na zabezpečení provozu mateřské školy). Všichni zaměstnanci přispívají svou prací a ochotou ke stabilitě personálního zázemí, se zájmem o další odborný růst.

Pedagogové jsou ochotni spolupracovat při přípravě a organizaci akcí mateřské školy, při náročných činnostech, a především jsou ochotni provádět zástup.

Pedagogové mají optimální rozvržení pracovní doby, překrývání je zajištěno v rámci možností mateřské školy.

Pedagogové se chovají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Jednají taktně a diskrétně. Nezasahují do života rodiny. Snaží se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Škola využívá prostředků ESF – Šablon MŠMT.

V případě potřeby individuálních vzdělávacích potřeb dítěte jsou zajišťovány ve spolupráci

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

s příslušnými odborníky např. vyšetření v PPP, SPC, preventivní logopedický screening, screeningové šetření školní zralosti.

Školní stravování zajišťují čtyři pracovníce pod vedením vedoucí školní jídelny.

Úklid a čistotu, pořádek obstarávají 3 školnice a 2 uklízečky. O opravy, údržbu celého školního areálu včetně obsluhy vytápění zajišťuje jeden provozní pracovník.

Provozní zaměstnanci spolupracují s pedagogy v průběhu celého dne.

Formy spolupráce

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzájemného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Spoluúčast rodičů

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami a provozními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny v řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce, a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních potřebách a pokrocích v rozvoji a učení. Vzájemně se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Rodiče mohou přivádět děti do mateřské školy v průběhu celého dne po předchozí domluvě s učitelkou dle potřeby a přání tak, aby nebyl narušen program dne. Též odchody dětí jsou dle potřeby rodičů.

Rodiče mají možnost účastnit se společných programů a aktivit. Jsou pravidelně, průběžně informováni o dění v MŠ. Mohou průběžně spolupracovat s kmenovou třídou dítěte a MŠ. Mohou se podílet na plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů. Mohou přispívat sponzorským darem a poskytovat při úpravě a údržbě zahrady.

Rodiče jsou informováni o vzdělávací nabídce a životě školy prostřednictvím nástěnek, osobních jednání při denním kontaktu, na společných schůzkách a akcích, e-mailem a na webových stránkách.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost. Při osobním jednání jednají taktně a diskrétně. Je důsledně dbáno na ochranu osobních údajů v rámci GDPR.

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Schůzka rodičů:

- Seznámení se zaměstnanci školy
- Seznámení se Školním řádem, organizací školy, ŠVP
- Seznámení s plánovanými akcemi
- Seznámení s možnou nabídkou dalších aktivit např. šetření, společné akce pro rodiče

Správní řízení – zápis:

- Den otevřených dveří pro rodičovskou veřejnost
- Správní řízení, průběh správního řízení, výsledky správního řízení
- Seznámení zákonných zástupců – organizace mateřské školy, seznámení se Školním řádem, ŠVP, způsobu úhrady úplaty za školní vzdělávání, stravné, rodičovský příspěvek – fond rodičů
- Seznámení zákonných zástupců – Co dítě potřebuje, Adaptační program

Nadstandardní aktivity:

- Akce pro rodiče, dílny

Spolupráce se základní školou

Naším cílem je vytvořit plynulý, přirozený a nestresující přechod do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do ZŠ a na čas strávený v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci ZŠ, způsob výuky.

- Navštěvujeme ZŠ a naopak
- Vzájemné návštěvy vedení škol – průběžné konzultace
- Vzájemné konzultace – správní řízení – zápis
- Spolupracujeme s učitelkami I. stupně – výměna informací
- Konzultujeme se školou návrhy odkladů školní docházky
- Společné akce, besedy, projekty
- Návštěva předškoláků první třídy a družiny, seznámení se předem s prostředím školy a učitelkami

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Snažíme se co nejvíce informovat rodiče a společně s nimi řešit veškeré vzniklé výchovně vzdělávací problémy a současně je průběžně informujeme v jaké fázi procesu dosahování školní zralosti se jejich dítě nachází. V případě potřeby doporučujeme konzultace u odborníků.

Za účelem včasného, odborně doloženého odhalení vývojových poruch u dětí a tím

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy

IČ 70988111

tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

i následného stanovení dalšího, pro děti co nejvhodnějšího, výchovně-vzdělávacího působení spolupracujeme s PPP nebo SPC.

Na základě písemného souhlasu zákonných zástupců provádíme ve spolupráci pracovníka poradny screeningové šetření školní zralosti – orientační vyšetření školní zralosti „předškoláků“.

Využití možnosti konzultací a vzdělávacích akcí.

Besedy pro rodiče, zákonné zástupce podle možnosti a zájmu.

Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola je spádovou mateřskou školou Obce Velké Přílepy. Svými aktivitami se podílí na životě obce.

- Organizace školního roku
- Spolupráce při tvorbě a čerpání rozpočtu školy
- Spolupráce při inventarizaci majetku
- Zabezpečení provozních nákladů MŠ
- Zabezpečení finančních nákladů-investice
- Spolupráce při realizaci projektů
- Vystoupení - vítání občánků – 2 x ročně, pásmo písní a básní pro zahrádkáře
- Využití nabídky společenských a kulturních akcí organizovaných obcí a veřejnosti a naopak
- Předávání informací rodičovské veřejnosti, propagace
- Výroba dárků, výzdoby na akce organizované OÚ
- Návštěvy OÚ
- Návštěvy místní knihovny
- Možnost využití Galerie U Korychů, Centra volnočasových aktivit, tělocvičny

Spolupráce s obecní policií Velké Přílepy

Mateřská škola spolupracuje s obecní policií.

- Prevence silničního provozu
- Přednášky a ukázky policejní techniky
- Ukázka práce psovoda
- Společná setkání s hasiči, záchrannou službou a obecní policií

Spolupráce s ostatními MŠ

Dlouholetá spolupráce s okolními mateřskými školami (Úholičky, Únětice, Holubice, Tursko, Libčice, Horoměřice, Dolany).

- Vzájemné návštěvy
- Organizace společných akcí, divadelní představení, výlety

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy

IČ 70988111

tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

- Odborné konzultace mezi pracovníky, vzájemné předávání informací

Spolupráce s dalšími subjekty

- Zajištění průběžné praxe, souvislé praxe studentů pedagogického zaměření
- Vzdělávací a kulturní akce pro děti v MŠ a mimo MŠ
- Využití odborných nabídek seminářů a vzdělávacích aktivit dle potřeby MŠ
- Organizování setkání s rodiči, institucemi, subjekty dle potřeb MŠ
- Spolupráce s PPP a SPC – posouzení podpůrných opatření, zřízení funkce asistenta pedagoga, metodická a poradenská činnost

Externí spolupracovníci školy

Klinický logoped: Mgr. Renata Lukášová

Pedagogicko-psychologická poradna: PhDr. Galina Jarolínková

10 Individuální vzdělávání dítěte (§ 34b školského zákona)

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno doma nebo navštěvovat jiné zařízení než je MŠ, je zákonný zástupce tuto skutečnost povinen oznámit ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Rozhodnutí o individuálním vzdělávání vydává ředitelka školy.

Plnění povinného předškolního vzdělávání v MŠ (§ 34a odst. 5 školského zákona)

- Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy
- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a
- Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a.

Zákonný zástupce dítěte, který bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písmene b) nebo c) tohoto článku, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ písemně **nejpozději 3 měsíce před** začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.

11 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Účelem podpory je maximální rozvinutí vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření 1. stupně stanovují učitelé MŠ, od 2. stupně do 5. stupně stanovuje podpůrná opatření školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými potřebami 1. stupně zpracovávají třídní učitelé plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě vlastní pedagogické diagnostiky.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5. stupně zpracovávají třídní učitelé a asistenti pedagoga (jsou-li dítěti přiděleni) ve spolupráci s ředitelkou školy individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Při tvorbě PLPP a IVP se pedagog zaměřuje na volbu vhodných vzdělávacích metod a prostředků, vytváření pozitivních podmínek pro maximální rozvoj dítěte a jeho přijetí.

12 Vzdělávání dětí nadaných

Učitelé na jednotlivých třídách stanovují na základě vlastní pedagogické diagnostiky podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb jednotlivých dětí v rozsahu 1. stupně formou PLPP a od 2. stupně do 5. stupně stanovuje podpůrná opatření ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně-pedagogické centrum dále jen PPP nebo SPC) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj a potenciál všech dětí projevujících známky nadání či akcelerace vývoje tak, aby mohlo uplatnit a rozvíjet svůj talent a nadání.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zadává specifické úkoly dítěti. Zajišťuje odpovídající didaktické pomůcky. Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

13 Organizace provozu

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení 3 let věku. Výjimečně jsou přijímány děti mladší 3 let na základě požadavku zákonného zástupce a pokud to umožní kapacita mateřské školy. Správní řízení – zápis probíhá na následující školní rok v předem stanoveném termínu dohodnutým se zřizovatelem v první polovině měsíce května. Termín Dne otevřených dveří, Zápisu je v dostatečném předstihu zveřejněn na nástěnkách, vývěskách, na webových stránkách MŠ, obce, popřípadě v místním tisku. Do mateřské školy jsou přijímány přednostně děti ze spádového obvodu od 3 let věku. V případě, že počet uchazečů převyšuje počet volných míst, jsou předem stanoveny „Kritéria pro přijímání dětí“.

Kritéria pro přijímání dětí jsou závčasem zveřejněna na místě obvyklém (nástěnky, vývěsky, webové stránky MŠ, obce). Ředitelka MŠ informuje rodiče, zákonné zástupce o spádovosti vždy tzn. při telefonní, písemné, osobní komunikaci.

Předškolního vzdělávání se v mateřské škole účastní 150 dětí, a to v šesti věkově smíšených - heterogenních třídách. Jednotlivé třídy se od sebe neliší. Učitelé si vytvářejí TVP, vycházejí

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

ze školního vzdělávacího programu a aktuálně reagují na potřeby a prožitky dětí. Třídy mají stejné podmínky. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami a materiálem tak, aby byly dostupné dětem a poskytly dětem možnost všestranného rozvoje.

Provozní doba mateřské školy vychází z potřeb dětí a rodičů. Zahájení provozní doby MŠ je od 6,30 hod a ukončení provozu MŠ je v 17,00 hod.

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyvážené. Další aktivity – nabídky, jsou organizovány v odpoledních hodinách.

V průběhu dne si děti vytvářejí přirozeně skupiny podle svého věku nebo zájmu. Učitelky pravidelně připravují nabídku aktivit podle tématu a zájmu dětí. Respektujeme zájem dětí, jejich věkové zvláštnosti a individuální potřeby. Děti přijímají nová pravidla a učí se samostatnosti.

Při řízených činnostech nám především jde o prožitkové činnosti dětí. Děti se učí i od sebe navzájem. Starší děti jsou vzorem pro mladší děti. Navzájem získávají zkušenosti ze vzájemného soužití a spolupráce ve skupině.

Režim dne:

- 6,30 – 8,00** scházení dětí, spontánní hry, hry dle volby a přání dětí, individuální práce s dětmi
- 6,30 – 9,30** spontánní hry, hry dle volby a přání dětí, individuální práce s dětmi, ranní pohybová chvilka, relaxace, řízené činnosti ve skupinách i individuální, příprava na vycházku
- 9,30 – 12,00** příprava na pobyt venku, vycházka s ohledem na klimatické podmínky (mráz -10°C, vítr, inverze, a jiné)
- 12,30 – 13,00** ukládání dětí k odpočinku
- 13,00 – 14,45** odpočinek – poslech pohádek, povídek, poesie, hudby, spánek, klidové aktivity dětí – zájmové aktivity, individuální práce – s dětmi ve věku - poslední rok před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s odkladem školní docházky
- 15,00 – 17,00** spontánní a řízená činnost – pokračování cílených činností, hry a zájmové činnosti dětí, podle počasí hry ve třídě nebo venku

Organizace činnosti mateřské školy vychází z platné legislativy a vnitřních podmínek školy – přílohy ŠVP.

Zájmové činnosti, které mateřská škola nabízí nejsou součástí ŠVP. Tyto činnosti jsou zprostředkovány na základě poptávky rodičů, zákonných zástupců. Vyučující lektor je zplnomocněn k odvádění dětí z jednotlivých tříd. Po dobu trvání zájmové činnosti je zodpovědný lektor.

14 Charakteristika vzdělávacího programu

Přehled hlavní činnosti: Činnost příspěvkové organizace - mateřská škola je vymezena § 33-35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou Č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky 107/2005 Sb., o školním stravování.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj dítěte, uspokojování jeho zájmů a potřeb s přihlédnutím na individuální a věkové zvláštnosti. Naučit dítě schopnosti žít v mnohotvárném světě v situaci permanentních změn, schopnosti spolehnout se sám na sebe, rozhodovat, být kompetentní, být autonomní, iniciativní a sociálně odpovědný, komunikovat, prosazovat svou osobnost a zároveň být tolerantní k druhým. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na osobnostní rozvoj dítěte s kladným vztahem k přírodě a životnímu prostředí.

Všechny cíle jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám. Snažíme se děti všestranně rozvíjet a podporovat v jejich nadání.

Naším cílem je posílení citových vztahů mezi dětmi a vztahů dítě a dospělí. Utužování hygienických a společenských návyků a posílení tělesné kondice. Podporování a prohlubování přátelství, vnímání a poznávání okolního světa. Seznámení dětí s přírodou a s životem v ní, umět se o ni starat a vážit si jí (využití umístění mateřské školy na venkově). Naučit děti pohybovat se v dnešním světě, základům dopravní výchovy a naučit se vyvarovat nebezpečným situacím. Umět se těmto situacím vyvarovat a čelit jim. Věnovat se přípravě dětí na školu formou hry. Soustředit se na děti s odkladem školní docházky. Zkvalitnit materiální podmínky školy, organizaci zajištění chodu MŠ, prohlubovat spolupráci s rodiči a ostatními institucemi.

Všechny tyto cíle se snažíme plnit tak, abychom dětem vytvořily příjemné prostředí. To vše se nám daří ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi. Chceme vychovávat šťastné a spokojené děti, které na nás a na období strávené v mateřské škole budou mít ty nejkrásnější vzpomínky. Chceme je dobře připravit do školy, ale i pro život.

Uvědomujeme si, že každé dítě je osobnost, má své specifické schopnosti, vloh a nadání a je na nás, učitelích, abychom je vedli tou správnou cestou za poznáním.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z činnosti MŠ z předchozího období a z posouzení dosavadní práce. Zároveň se snažíme, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání. Vzdělávací program respektuje předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy.

Hlavním cílem našeho ŠVP PV, který je základem veškerého výchovného vzdělávacího působení, je uspokojování základních potřeb dětí. Důraz klademe na vytváření a posilování sebevědomí, sebejistoty, sebeuvědomování, sebedůvěry a přiměřené citové samostatnosti.

Vzdělávací program uskutečňujeme formou činností řízených, spontánních, frontálních,

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

skupinových i individuálních. Zařazujeme takové činnosti, které obsahují prvky hry, tvořivosti a prožitkového učení.

Při své práci používáme metody:

- Slovní: vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor
- Názorně demonstrační: předvádění, pozorování, práce s obrazem, didaktickým materiálem
- Dovednostně-praktické: napodobování, manipulování a experimentování, vytváření dovedností, produkční metody
- Aktivizující metody: rozhovory, situační, dramatizace, didaktické hry, příklady
- Komplexní výukové metody: individuální, samostatná práce, frontální výuka, skupinová výuka, sledování TV, práce s počítačem

Školní vzdělávací program je průběžně upravován na základě získaných zkušeností jak praktických, tak i studijních. Na jeho tvorbě i úpravách se podílí všichni pedagogičtí pracovníci.

Časový plán jednotlivých témat a podtémat není omezen, protože chceme s konkrétním tématem pracovat dle potřeby, zájmu a přání dětí. Dle potřeb je možno jednotlivá témata a podtémata propojovat nebo po uvážení a potřeby vynechat. Jediné časové omezení je, aby se daná témata probrala v rozmezí jednoho školního roku.

15 Vzdělávací obsah

Motto: „Radostný a spokojený úsměv je pro nás tou největší odměnou“

Podzim, zima, jaro, léta

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků:

- **PODZIM**
- **ZIMA**
- **JARO**
- **LÉTO**

Integrované bloky jsou nadále rozdělené do tematických celků:

- **ČLOVĚK**
- **SVĚT PŘÍRODY**
- **SVĚT LIDÍ**

PODZIM – ČLOVĚK

Charakteristika bloku

V tomto bloku se zaměřujeme na seznámení dětí s prostředím mateřské školy, se zaměstnanci a novými kamarády. Děti si osvojují pravidla vzájemného chování a učí se respektovat jeden druhého. Seznamují se se základními bezpečnostními návyky k ochraně svého zdraví. Neopomeneme podporovat vzájemná přátelství a rozvíjet vztahy dětí s ostatními lidmi.

Vzdělávací záměr

- Seznamování se s prostředím MŠ, kamarády, zaměstnanci MŠ
- Adaptace na nové prostředí
- Vytváření pozitivního a bezpečného sociálního prostředí
- Rozvíjení znalostí o rodině, kdo do ní patří
- Seznamování s vlastním tělem
- Seznamování s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
- Rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy
- Posilování hygienických návyků
- Vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace
- Utváření představy o tom, kdo je můj kamarád, moje rodina, co je to domov
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení rovnováhy a pohybové koordinace
- Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- Osvojování správného úchopu tužky
- Rozvoj celkové tělesné zdatnosti
- Osvojování zdravých životních návyků
- Nácvik relaxace
- Vedení dětí k vyjádření vlastních názorů, poznatků, myšlenek a pocitů
- Rozvoj představy o čísle
- Třídění, uspořádávání a porovnávání předmětů a souborů věcí podle určitého pravidla
- Rozlišování tvarů v prostoru i ploše (koule, krychle, kvádr, válec, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)
- Rozvoj chápání prostorových pojmů (dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- Rozvíjení záměrného pozorování
- Rozvíjení řečových schopností a dovedností
- Podporování prosociálních vztahů

PODZIM – SVĚT PŘÍRODY

Charakteristika bloku

V tomto bloku chceme dětem přiblížit prostředí, ve kterém žijí. Seznámit je s přírodními vlivy a změnami s ohledem na roční období. Chceme učit děti žít v souladu s přírodou a položit jim základy znalostí o přírodě.

Vzdělávací záměr

- Seznámení s okolím MŠ
- Pozorování změn v přírodě
- Vyhledávání a sbírání podzimních plodů
- Tvořivé činnosti s přírodními plody na rozvoj představivosti, fantazie a jemné motoriky
- Seznámení s vlivem počasí na přírodu, na zdraví a nemoc
- Seznámení s ročními obdobími
- Osvojení znalostí o činnostech na zahradě, na poli a v lese
- Zaměření se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví
- Osvojování poznatků o přírodě
- Seznamování dětí s různými druhy živočichů, se kterými se mohou setkat ve volné přírodě
- Získávání povědomí o zvířatech, která se ukládají k zimnímu spánku
- Osvojování poznatků o odletu ptáků do teplých krajín
- Položení základů ekologického citění a vnímání přírody

PODZIM – SVĚT LIDÍ

Charakteristika bloku

V tomto bloku chceme děti seznámit s různými druhy dopravy a učit je tomu, jak se bezpečně pohybovat v provozu na pozemních komunikacích. Děti se naučí rozlišovat různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Budeme se snažit o rozvoj estetického citění u dětí.

Vzdělávací záměr

- Seznámení s dopravními prostředky a kde se pohybují
- Osvojení bezpečného přecházení přes silnici
- Seznámení se základními dopravními značkami
- Rozlišování různých druhů materiálů
- Experimentování a pokusy s materiály
- Rozvíjení znalostí barev, experimentace s barvami
- Bezpečné zacházení s pomůckami, náčiním a nářadím
- Seznamování dětí se základními společenskými návyky – umět pozdravit, poděkovat, poprosit
- Rozvíjení zájmu o umění
- Seznamování dětí s hudbou

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy

IČ 70988111

tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

- Seznamování je se základními výtvarnými technikami
- Rozvíjení vlastního pohybové, výtvarné a hudebního vyjadřování u dětí
- Návštěvy různých kulturních představení

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- ❖ Uvědomování si vlastního těla
- ❖ Zachovávání správného držení těla
- ❖ Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ❖ Nabízení přirozených pohybových aktivit a podporování pravidelných zdravotních cvičení k rozvoji fyzické zdatnosti a správného držení těla
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ❖ Přibližovat význam zdravé výživy s podílem ovoce a zeleniny
- ❖ Osvojování hygienických návyků
- ❖ Učit se zacházet s předměty denní potřeby
- ❖ Osvojovat si jednoduché pracovní úkony
- ❖ Učit děti manipulovat s různými materiály, pomůckami a nářadím při realizaci pokusů a experimentů
- ❖ Vedení dětí k provádění sebeobslužných činností v oblasti osobní hygieny a stolování
- ❖ Vedení dětí k tomu, aby se uměly postarat o své osobní věci a hračky, aby udržovaly pořádek a zvládly jednoduché úklidové práce
- ❖ Učit se chovat bezpečně a přiměřeně ve známém prostředí
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi
- ❖ Vytvářet u dětí základní povědomí o ochraně zdraví a bezpečnosti při pobytu v přírodě

Dítě a jeho psychika

- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- ❖ Rozvíjení slovní zásoby, učit je znát slova a výrazy používané v okolí dítěte, znát své jméno, adresu, jména rodičů, prarodičů, sourozenců a kamarádů
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností
- ❖ Rozvoj smyslového vnímání
- ❖ Rozvoj soustředění a pozornosti
- ❖ Učit děti všimnout si, co se změnilo v blízkém okolí, učit se registrovat změny a přizpůsobit se jim
- ❖ Přiblížit dětem přehled o střídání ročních období a jejich typických znaků
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů
- ❖ Získání relativní citové samostatnosti
- ❖ Vedení k uvědomování si svojí samostatnosti, učit se na kratší dobu odloučit od rodičů
- ❖ Poznávání sebe sama
- ❖ Získání sebevědomí a sebedůvěry
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání
- ❖ Rozvoj samostatného rozhodování
- ❖ Rozvoj tvořivosti
- ❖ Vedení k vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech s využitím nejrozličnějších materiálů

- ❖ Učit děti řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Dítě a ten druhý

- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ❖ Provádět s dětmi činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – v rodině, v prostředí MŠ
- ❖ Osvojení schopnosti orientovat se ve skupině, respektovat její pravidla a přizpůsobit se jim
- ❖ Vedení k respektování autorit a pravidel
- ❖ Osvojení si základních poznatků a dovedností pro navazování vztahů k ostatním lidem
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností
- ❖ Vedení k přirozené komunikaci s druhým dítětem bez zábran
- ❖ Napomáhat navazovat kontakt s dětmi i s dospělými
- ❖ Podporovat vyhledávání partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

Dítě a společnost

- ❖ Adaptace na život ve škole
- ❖ Poznávání pravidel společenského soužití
- ❖ Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ❖ Vedení k pochopení, že každý ve společnosti má svou roli
- ❖ Učit děti poznávat a rozlišovat různé společenské role (dítě, rodič, žák, učitel aj.) a využívat různých her k jejich osvojování
- ❖ Učit děti uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi, rozlišovat společensky nežádoucí chování
- ❖ Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- ❖ Vedení k respektování pravidel chování a požadavků, které plynou z prostředí školy
- ❖ Vedení dětí k pochopení podstaty hry a dodržování pravidel
- ❖ Osvojování návyků společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ❖ Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu ke světu, životu, kultuře a umění
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- ❖ Osvojování základních pravidel bezpečnosti provozu
- ❖ Vedení dětí k pochopení rozdílů v možnostech přepravování
- ❖ Vedení k vyjadřování svých představ různými způsoby – formou mluveného projevu, pomocí různých technik výtvarné výchovy, prostřednictvím pohybu a hudebních aktivit

Dítě a svět

- ❖ Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- ❖ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- ❖ Učit děti bezpečně se orientovat ve známém prostředí, znát, co je škodlivé a nebezpečné
- ❖ Pozorování blízkého okolního prostředí a života v něm
- ❖ Objasňování běžných okolností, dějů, jevů a situací, s nimiž se dítě běžně setkává a vedení k jejich porozumění

- ❖ Vést děti k péči o pořádek a čistotu
- ❖ Vést děti k porozumění, že člověk je součástí přírody
- ❖ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou přírodou, vytvářet poznatky o výskytu zvířat
- ❖ Vytváření odpovědného postoje dětí ve vztahu k živočichům
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho neustálých proměnách
- ❖ Seznamování s významem životního prostředí
- ❖ Přípravování praktických činností, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- ❖ Rozvíjení dětí, aby chtěly porozumět věcem, které vidí kolem sebe a chtěly se mnohému naučit

ZIMA – ČLOVĚK

Charakteristika bloku

V tomto bloku se zaměříme na seznámení dětí s péčí o své zdraví. Zaměříme se i na psychiku dětí, jejich pocity. Budeme rozvíjet motorické schopnosti dětí, seznámíme je se zimními sporty. Naší snahou bude rozvíjet u dětí vzájemné vztahy a komunikační schopnosti.

Vzdělávací záměr

- Seznamování s rozdíly mezi lidmi a s tím v čem jsme stejní
- Jak můžeme pomáhat druhým, jak druzí pomáhají nám
- Uvědomování si, co člověku prospívá a co škodí
- Osvojování poznatků o tom, jak se chráníme v chladném počasí
- Povídání o pocitech a náladách
- Rozvíjení komunikativních dovedností
- Seznámení dětí s prevencí nemocí a úrazů
- Prohlubování vzájemných vztahů k nejbližším
- Osvojování schopnosti pohybovat se v různém terénu
- Podporování fyzické a psychické pohody
- Získávání poznatků o zimních sportech
- Osvojování základů zimních sportů
- Rozvoj orientace v počtu do šesti
- Rozvoj chápání číselné řady
- Rozvíjení poznání více, méně, stejně, první, poslední
- Rozvíjení pracovních dovedností, jemné motoriky a grafomotoriky
- Osvojování samostatného rozhodování

ZIMA – SVĚT PŘÍRODY

Charakteristika bloku

V tomto bloku se zaměříme na poznávání přírodních jevů a vzájemných souvztažností. Budeme vytvářet u dětí povědomí o naší planetě.

Vzdělávací záměr

- Společné pozorování změn v přírodě
- Získávání poznatků o okolním světě, o zimní přírodě
- Osvojování poznatků o životě zvířat a ptáků v zimě
- Seznámení s koloběhem vody v přírodě
- Pokusy a experimentování se sněhem a ledem
- Osvojování základních poznatků o vesmíru a planetách

ZIMA – SVĚT LIDÍ

Charakteristika bloku

V tomto tematickém boku chceme vytvořit dětem příjemné a pohodové adventní období, děti se budou seznamovat s tradicemi, zvyky a obyčejí. Dále se zaměříme na časovou posloupnost. Budeme si povídat o práci a činnostech, co dělají rodiče, neopomeneme ani řemesla dřívější doby. Seznámíme děti s různými druhy dopravy. Dále se zaměříme na rozvoj předčtenářské gramotnosti a budeme obohacovat kulturní poznatky dětí.

Vzdělávací záměr

- Seznámení dětí s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí (advent, Mikuláš, Vánoce, Tři králové)
- Vytváření vánočních dekorací
- Příprava vánoční besídky
- Seznamování s různými druhy povolání a řemesel
- Seznamování s během času, kalendářem, ročními obdobími, měsíci v roce, dny v týdnu, měřením času
- Osvojování poznatků o dopravě a jejím významu pro člověka
- Rozšiřování znalostí o dopravních značkách
- Seznamování dětí s architekturou jako součástí umění
- Záměrné pozorování výtvarných objektů, obrazů, ilustrací, soch
- Rozvíjení zrakové orientace u dětí
- Seznamování s knihami
- Osvojování dobrého chování ke knihám
- Pracování s textem
- Dramatické ztvárnění textu
- Seznamování dětí s informačními technologiemi
- Návštěvy galerií, výstav, muzeí

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- ❖ Osvojování základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- ❖ Rozvoj koordinace pohybů
- ❖ Napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru
- ❖ Rozvoj ovládání koordinace ruky a oka

- ❖ Provádění činností, které rozvíjejí a procvičují jemnou motoriku (skládání, stříhání, modelování aj.)
- ❖ Vést děti k vytváření konstrukcí prostorových objektů z různých materiálů, tvořivě pracovat se stavebnicemi
- ❖ Zdokonalování sebeobsluhy
- ❖ Osvojování znalostí o tom, co zdraví prospívá a co mu škodí
- ❖ Dodržování základních zásad zdravého životního stylu
- ❖ Osvojování znalostí o ochraně zdraví a bezpečí
- ❖ Seznamování s relaxačními činnostmi

Dítě a jeho psychika

- ❖ Rozvoj samostatného vyjadřování
- ❖ Rozvoj ovládání dechu a tempa řeči
- ❖ Rozvoj kultivovaného projevu
- ❖ Osvojování schopnosti porozumět slyšenému
- ❖ Vést k soustředěnému poslechu četby nebo vyprávění, učit děti reprodukovat text
- ❖ Rozvoj záměrného užívání všech smyslů
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- ❖ Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy verbálních sdělení
- ❖ Získávání schopnosti soustředit se na činnost a její dokončení
- ❖ Rozvíjení slovní zásoby
- ❖ Vzbuzování zájmu u dětí prohlížet a „číst“ knížky
- ❖ Vzbuzovat u dětí zájem o nové informace a poznatky, pracovat s encyklopediemi
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ❖ Učení vnímat obrazové symboly a piktogramy
- ❖ Rozvoj názorného a slovně-logického myšlení
- ❖ Učit děti orientovat se v prostorových, číselných a časových pojmech
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- ❖ Podporování samostatného řešení problémů
- ❖ Vést k samostatné práci, umět se rozhodovat, nebát se požádat o pomoc
- ❖ Vytváření základ pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností
- ❖ Rozvoj spolupráce a kooperace
- ❖ Posilování důvěry u dětí ve vlastní schopnosti
- ❖ Osvojování schopnosti bránit se projevům násilí
- ❖ Cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- ❖ Osvojování hodnot uznávaných ve společenství, ve kterém dítě žije
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů a pozitivních vztahů ke světu, ke kultuře a umění
- ❖ Rozvoj estetických hodnot
- ❖ Rozvoj vyjadřovacích schopností prostřednictvím pohybu, hudebních aktivit, technik výtvarné výchovy
- ❖ Vedení dětí k vyjádření a zhodnocení vlastních prožitků

- ❖ Přibližování tradic a zvyků dětem běžných v kulturním prostředí dítěte
- ❖ Formovat u dětí úctu k lidské práci
- ❖ Využívání práce s knihou, obrazovým materiálem, seznamování s prostředím knihovny
- ❖ Využívání návštěv muzeí a výstav k vedení dětí k respektování dohodnutých pravidel chování na kulturních místech
- ❖ Vyhledávání aktivit přibližujících dítěti svět kultury a umění, které mu umožní poznat rozmanitosti kultur
- ❖ Seznamovat děti s odkazem předků, s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- ❖ Zprostředkovat setkání s různými řemesly a povoláními i mimo mateřskou školu

Dítě a svět

- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ Osvojování základních poznatků o vesmíru, vnímání sounáležitosti s vesmírem
- ❖ Zprostředkovávání nových poznatků o své zemi, kulturním dědictví, památkách, muzeích, výstavách
- ❖ Umožnění návštěv různých kulturních objektů
- ❖ Zamýšlet se s dětmi nad vlivem moderních technologií na člověka a životní prostředí
- ❖ Vytvářet u dětí povědomí o technické vyspělosti v různých částech svět

JARO – ČLOVĚK

Charakteristika bloku

V tomto tematickém bloku chceme dětem přiblížit lidské tělo a jeho části. Zaměříme se na rozvoj fyzické zdatnosti dětí. Budeme se snažit o rozvíjení hudebního cítění dětí a o sladění jejich pohybů s hudbou.

Vzdělávací záměr

- Seznamování s částmi lidského těla a fázemi lidského života
- Povídání o světě lidí, jejich práci, mezilidských vztazích
- Rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- Prohlubování tělesné zdatnosti
- Prohlubování znalostí a dovedností
- Rozvoj orientace v prostoru i v rovině
- Rozvoj chápání prostorových pojmů – vpravo, vlevo
- Rozvíjení hrubé a jemné motoriky
- Zlepšování vizuomotoriky
- Rozvíjení hudebního a hudebně pohybového vyjadřování

JARO – SVĚT PŘÍRODY

Charakteristika bloku

V tomto tematickém bloku strávíme s dětmi co nejvíce času venku v přírodě a budeme se věnovat přímému pozorování a vnímání všemi smysly. Zaměříme se na rozvoj znalostí dětí o přírodě, zvířatech a rostlinách.

Vzdělávací záměr

- Pozorování změn v přírodě
- Poznávání jarní přírody
- Upevňování sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Seznamování se s různými přírodními prostředími
- Seznamování se se zvířaty a jejich mláďaty
- Experimentování s rostlinami
- Osvojování poznatků o tom, co nám dává země
- Rozšiřování znalostí o plodinách
- Prohlubování ekologického cítění
- Osvojování poznatků o ochraně přírody

JARO – SVĚT LIDÍ

Charakteristika bloku

V tomto tematickém bloku chceme dětem co nejvíce přiblížit Českou republiku. Budeme s dětmi poznávat i jiné národy, jiné země a jejich kulturu, rozmanitost a různorodost lidí. Neopomeneme naše tradice. Naší snahou také bude o osvojení znalostí o třídění odpadu.

Vzdělávací záměr

- Povídání si o světě lidí, jejich práci, mezilidských vztazích
- Přiblížení si pojmu Velikonoce, jejich historii a tradice
- Uvědomění si své identity s místem bydliště, vlastí ČR
- Uvědomění si rozdílu mezi městem a vesnicí
- Získání znalostí o našem hlavním městě
- Využití svátku matek k prohloubení pocitu sounáležitosti s rodinou a okolní společností
- Seznámení se s různými národnostmi a kulturami
- Seznamování s chováním cyklisty jako účastníka silničního provozu
- Pokusy o samostatné vyjadřování uměleckých představ nejrozličnějšími způsoby a technikami
- Osvojování znalostí o třídění odpadu

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- ❖ Osvojování znalostí o lidském těle a jeho částech, dokázat je pojmenovat a znát jejich význam a funkci
- ❖ Rozvoj užívání všech smyslů
- ❖ Vytváření povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách

- ❖ Rozvíjení tělesného aparátu, věnovat pozornost prevenci a nápravě odchylek
- ❖ Všestranný rozvoj fyzické aktivity, rozvíjení koordinace a rytmizace pohybů
- ❖ Učit děti spojit pohyb s hudbou, vnímat rytmus, tempo, ladnost pohybů vlastního těla, rozvíjet u dětí potřebu hudebně pohybového vyjádření
- ❖ Využívat nejrůznější rytmické nástroje ke zvýraznění rytmu v pohybu, učit se ovládat tempo pohybu, doprovázet pohyb hrou na tělo
- ❖ Rozvíjet správné dýchání při hudebně pohybových a pěveckých aktivitách
- ❖ Využívání relaxačních a odpočinkových činností pro zajištění zdravé atmosféry a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- ❖ Podporování a rozvíjení pozitivního zájmu dětí o učení
- ❖ Využívání všech smyslů k poznávání a záměrnému pozorování
- ❖ Seznamovat děti s vývojem rostlin, jejich výskytem, užitkem
- ❖ Učit poznávat a pojmenovávat základní druhy zvířat a živočichů a seznamovat se s prostředím, ve kterém žijí
- ❖ Rozvoj tvořivosti
- ❖ Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně je prožívat
- ❖ Rozvíjení morálního chování dítěte, projevování pozitivních i negativních emocí
- ❖ Rozvoj poznatků, schopnost a dovedností získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ❖ Vést děti ke společné diskuzi
- ❖ Poznávat artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, hříčky a jazykolamy
- ❖ Osvojit si základní hudební dovednosti, ovládat dechové svalstvo a rozvíjet dechové funkce v souvislosti s řečí a zpěvem, ovládat sílu a intonaci hlasu
- ❖ Učit děti vhodným výběrem skladeb poslouchat vážnou hudbu, poznávat různé druhy hudebních nástrojů, vnímat zabarvení a odlišnost jejich zvuku, poznávat výrazové prostředky hudby

Dítě a ten druhý

- ❖ Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ❖ Využívat aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří aj.
- ❖ Vedení dětí k uvědomění, že všichni nejsme stejní, že každý člověk je jedinečný
- ❖ Učit se respektovat potřeby druhých
- ❖ Osvojování respektu k rozdílným schopnostem a dovednostem ostatních
- ❖ Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ❖ Vedení ke spolupráci a poskytnutí pomoci
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ❖ Rozvíjení schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte s přírodou
- ❖ Vytváření správných vztahů ke zvířatům a poučení o bezpečném kontaktu se zvířaty

Dítě a společnost

- ❖ Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- ❖ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur
- ❖ Vedení k dodržování základních pravidel chování při pobytu v přírodě

- ❖ Vedení k všímání si přírodních zajímavostí a památných míst v okolí při pobytu v přírodě
- ❖ Rozvíjet u dětí jejich společenský a estetický vkus

Dítě a svět

- ❖ Vedení k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ Vedení dětí k péči o okolní životní prostředí
- ❖ Přinášet dětem poznatky z nejrůznějších oblastí života na základě jejich vlastních zkušeností (o lidech, jejich životě, kultuře)
- ❖ Zprostředkovávat dětem poznatky o naší zemi (stát, hlavní město, prezident, vlajka aj.), využívat přirozených podnětů, situací, praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ❖ Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, získávání základních poznatků o Zemi, jiných národech a kulturách
- ❖ Zprostředkovávat dětem možnost poznávání jiných kultur, odlišné způsoby odívání, zobrazování, architektury i hudební produkce
- ❖ Vytváření poznatků o různorodosti přírodního prostředí v různých částech světa
- ❖ Vedení dětí k pochopení, že člověk je součástí přírody, že rostlinné společenství pomáhá vytvářet životní prostředí, jehož kvalita je pro člověka důležitá a je potřeba jej chránit

LÉTO – ČLOVĚK

Charakteristika bloku

V tomto tematickém bloku se zaměříme na tělesný rozvoj, rozvoj zdraví u dětí a ochraně zdraví.

Vzdělávací záměr

- Zaměříme se na ochranu zdraví v letních měsících
- Budeme nadále rozvíjet tělesnou kondici při pohybových činnostech venku
- Rozvíjení tvořivosti dětí v přírodě
- Prohlubování znalostí dopravní výchovy

LÉTO – SVĚT PŘÍRODY

Charakteristika bloku

V tomto tematickém bloku se budeme snažit dětem přiblížit exotická zvířata a mořský svět. Budeme se věnovat nejen znalostem o vodě, ale i praktickým pokusům a činnostem s vodou.

Vzdělávací záměr

- Výlety do přírody
- Seznamování s exotickými zvířaty
- Přiblížení mořského světa dětem
- Rozvíjení znalostí o vodě, v jakých formách se voda vyskytuje
- Experimentování s vodou

LÉTO – SVĚT LIDÍ

Charakteristika bloku

V tomto tematickém bloku oslavíme svátek dětí a rozloučíme se s našimi předškoláky. Pozornost dětí zaměříme na vzájemná přátelství. Také představíme dětem záchranné složky a seznámíme je s jejich činností.

Vzdělávací záměr

- Oslava MDD
- Rozloučení s předškoláky
- Upevňování dětských přátelství
- Seznámení dětí se záchrannými složkami

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- ❖ Zdokonalování pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ❖ Rozvíjení poznatků a dovedností důležitých k ochraně zdraví a bezpečí
- ❖ Otuzování dětí
- ❖ Procvičování plaveckých dovedností na suchu

Dítě a jeho psychika

- ❖ Seznamování dětí s vodním prostředím a jeho vlastnostmi
- ❖ Prohlubování komunikačních dovedností
- ❖ Rozvíjení představivosti a fantazie
- ❖ Seznamování dětí s mořským světem
- ❖ Seznamování se světem exotických zvířat

Dítě a ten druhý

- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností
- ❖ Rozvoj komunikace mezi dětmi, prohlubování dětských přátelství

Dítě a společnost

- ❖ Využívání výletů a pobytů v přírodě k objevování přírodních krás a zajímavostí v naší zemi
- ❖ Vést k dodržování základních pravidel chování při pobytu v přírodě
- ❖ Seznamování dětí se záchrannými složkami

Dítě a svět

- ❖ Prohlubování znalostí o nebezpečí, se kterým se mohou děti ve svém okolí setkat a znalostí o tom, jak se účinně chránit
- ❖ Rozvoj ochrany životního prostředí

16 Před nástupem do základní školy by dítě mělo být fyzicky a psychicky zralé a dosahovat přiměřené úrovně

Pohybové gramotnosti

- Zachovává správné držení těla
- Zvládá základní pohybové dovednosti – lokomoční i nelokomoční
- Napodobuje pohyb podle vzoru
- Sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládá dechové svalstvo
- Ovládá koordinaci ruky a oka
- Má rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, grafomotoriku
- Zvládá sebeobsluhu
- Zachází s běžnými předměty, nástroji, nářadím, pomůckami a materiály

Předčtenářské gramotnosti

- Ovládá řeč, správně vyslovuje
- Má dostatečnou slovní zásobu - pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje
- Umí se vyjadřovat ve větách
- Umí vést rozhovor
- Rozeznává zvuky a orientuje se sluchem
- Rozumí slyšenému
- Dokáže převyprávět příběh
- Zapamatuje si delší větu, krátkou báseň
- Určí slova, která se rýmují
- Utvoří vlastní rým
- Rozlišuje hlásky na počátku a konci slova
- Rozkládá slova na slabiky a naopak
- Skládá slova z jednotlivých hlásek
- Udrží směr pohybu očí zleva, doprava, shora dolů
- Rozlišuje figury a pozadí
- Rozlišuje podobné a stranově převrácené tvary

Předmatické gramotnosti

- Řeší úkoly, problémy, situace
- Hledá nová řešení
- Zaměřuje se na to, co je důležité
- Postupuje podle instrukcí
- Umí pracovat podle návodu
- Rozloží celek na části a naopak
- Porovnává, uspořádává a třídí předměty podle určitého pravidla
- Určí společné prvky, tvoří nadřazené pojmy
- Orientuje se v základních počtech
- Chápe číselnou řadu do šesti
- Rozlišuje více než, méně než, stejně
- Orientuje se v prostoru i rovině

- Chápe prostorové a základní časové pojmy

Sociální gramotnosti

- Umí se odpoutat od rodiny
- Navazuje kontakt s dětmi i dospělými
- Komunikuje s ostatními lidmi, udržuje oční kontakt
- Rozumí projevům emocí, vhodně na ně reaguje
- Částečně zvládá své emoce
- Uvědomuje si svá práva a zároveň respektuje práva druhých
- Spolupracuje s ostatními
- Obhájí svůj názor, ale respektuje názor druhých
- Umí řešit konflikty
- Dodržuje pravidla
- Brání se nežádoucímu chování jiných dětí
- Zná základní společenská pravidla a také se podle nich řídí

Hudební gramotnosti

- Ovládá dechové svalstvo
- Ovládá mluvidla
- Koordinuje pohyb s hudbou, rytmem a zpěvem
- Rozlišuje vlastnosti tónu – výšku, délku, sílu a barvu
- Rozlišuje písně smutné, veselé, pochodové, ukolébavky
- Vnímá a napodobuje rytmus
- Hraje na tělo a Orffovy nástroje

Polytechnické gramotnosti

- Manipuluje s hračkami, stavebnicemi, drobným materiálem
- Zachází s předměty denní potřeby
- Obsluhuje některé jednoduché přístroje
- Zná základní pravidla bezpečnosti při práci s materiály a nářadím
- Rozlišuje materiály a zná některé jejich vlastnosti
- Zná některá řemesla
- Zajímá se o technické informace
- Uvědomuje si význam práce
- Uvědomuje si některé vztahy techniky a přírody
- Objevuje pomocí vlastních zkušeností
- Volí různé postupy, překonává překážky, dokáže se vyrovnat i s neúspěchem

Důležité je též, aby se dítě dovedlo soustředit na činnost minimálně deset až patnáct minut, udrželo pozornost i u činnosti, která jej nebaví a dokončilo započatou práci.

Školní vzdělávací program je dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních programů. Umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb.

17 Evaluace a hodnocení

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu práce a podmínek vzdělávání mateřské školy.

Okruhy evaluace a hodnocení

- Podmínky předškolního vzdělávání
- Naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Styl řízení školy
- Práce učitelů a sebereflexe
- Výsledky předškolního vzdělávání

Techniky evaluace a hodnocení

- Rozhovory
- Diskuse
- Rady
- Porady
- Pozorování
- Hospitace
- Náslechy
- Rozbory

Prostředky dlouhodobé evaluace:

- Dodržování vnitřních norem školy, řádů školy
- Plnění pracovní náplně zaměstnanců
- Funkčnost ŠVP, návaznost TVP
- Vedení diagnostických záznamů a jejich využití
- Schopnost zhodnotit svoji práci, stanovit si závěry a vyvodit důsledky k další práci
- Úroveň materiálních, psychohygienických, personálních podmínek, dodržování podmínek a zásad bezpečnosti ochrany zdraví dětí
- Sledování a hodnocení kvality a efektivnosti práce provozních zaměstnanců
- Sledování a hodnocení kvality a efektivnosti práce pedagogických zaměstnanců
- Sledování a hodnocení kvality práce zájmových aktivit
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi
- Hodnocení MŠ
- Kontroly vedené třídní a jiné dokumentace

Hospitační záměry

- Promyšlenost, cílevědomost
- Promýšlet evaluaci a posuzovat její funkčnost
- Učit děti zaujímat vlastní hodnotící postoje, umožnit jim spolupodílet se na vytváření tematických celků
- Nové učitelky: promyšlenost, cílevědomost a připravenost na práci, náslechy u ostatních učitelek

průběžně

Kontrolní činnost směrem k učitelkám

Namátkové, orientační

- Pobyty venku, stolování
- Respektování režimu dne, didaktických zásad
- Individuální přístup k dětem
- Plnění přidělených úkolů
- Vedení předepsané dokumentace na třídách

průběžně

Kontrolní činnost směrem ke správním zaměstnancům

- Čistota prostředí MŠ, zahrady
- Používání OOPP, pravidelné prohlídky celého objektu včetně zahrady z hlediska bezpečnosti dětí
- Vstřícné jednání s dětmi, rodiči
- Spoluvytváření dobrého jména školy, jednotné působení na děti v souladu s učitelkami
- Evidence kontroly revizí a oprav na škole

průběžně

Kontrolní činnost směrem k zaměstnancům kuchyně

- Spolupráce s učitelkami
- Sledování a dodržování spotřebního koše
- Čistota prostředí
- Dodržování pitného režimu v průběhu celého dne
- Dodržování přestávek v práci
- Ochota pomoci při akcích školy pro děti
- Kontrola a dodržování hygienických norem
- Vzájemná spolupráce
- Průběžné doplňování kuchyně a dodržování všech předpisů BOZP a PO, zákonů a vyhlášek
- HACCP - kritické body, provádět kontroly plnění a odstraňování případných vzniklých rizik

průběžně

Všichni zaměstnanci školy

- Dodržování všech vnitřních směrnic a pokynů vydaných ředitelkou školy (řády, směrnice, pokyny, pokyny nadřízených orgánů, apod.)
- Uplatňování zdravotních a hygienických hledisek při organizování činností pro děti
- Laskavé a vstřícné jednání s dětmi a jejich rodiči
- Dodržování a efektivní využívání pracovní doby, začátek a konec pracovní doby
- Sledování potřeb jednotlivých dětí, snažit se těmto potřebám vyhovět
- Profesionální způsob jednání a prezentování školy

průběžně

Kontrolní činnost provádí

Ředitelka: kontroly a hospitace

průběžně

Vedoucí kuchyně: kontrola kuchyně, ostatních prostorů při šk. kuchyni a jídelny

průběžně

Školnice: kontrola čistoty a bezpečnosti prostorů školy a zahrady, nárokování a zabezpečení prováděných oprav a revizí, проверки BOZP, PO

průběžně

Mateřská škola Jablíčko Velké Přílepy, okres Praha – západ

Na Parcelách 250, 252 64 Velké Přílepy
IČ 70988111 tel.: 220930546

E-mail: msjablicko@velke-prilepy.cz; batolata@volny.cz

Datová schránka: [s8xkr5e](#)

Učitelky

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| • přístup k dětem, jednání s nimi | průběžně |
| • plnění cílů ŠVP TVP | 1 x měsíčně |
| • třídní dokumentace | 1 x týdně |
| • záznamy o docházce | 1 x měsíčně |

Školnice

- | | |
|--|-------------|
| • čistota a upravenost školy, zahrady a chodníků | denně |
| • pomoc učitelkám při práci s dětmi | denně |
| • záznamy o docházce | 1 x měsíčně |

Kuchařka

- | | |
|--|--------------|
| • skladba jídelníčku, chutnost a úprava stravy, dostatek zeleniny a ovoce, pitný | denně |
| • režim | denně |
| • dodržování hygienických předpisů | průběžně |
| • vhodné chování k dětem | průběžně |
| • záznamy o docházce | 1 x za měsíc |

Provozní zaměstnanec - topič

- | | |
|-----------------------|--------------|
| • dodržování předpisů | |
| • kontrola docházky | 1 x za měsíc |