

- h. Zajišťování krátkodobé i dlouhodobé individuální a skupinové speciálně pedagogické péče za účelem naplňování podpůrných opatření, včetně speciálně pedagogických vzdělávacích, reedukačních, kompenzačních a stimulačních činností, a to také u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- i. Spolupráce na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem jejich vzniku ve spolupráci s učiteli, ředitelkou školy, zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením.
- j. Poskytování metodické podpory učitelům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti vad řeči.
- k. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi či odborníky v zájmu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem jejich vzniku.
- l. Podílení se na tvorbě školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
- m. Koordinace činnosti asistentů pedagoga ve škole a jejich metodické vedení.
- n. Realizace besed a osvětových aktivit, určených zejména zákonným zástupcům dětí.

### **Standardní činnosti sociálního pedagoga v mateřské škole**

- a. Podílí se na tvorbě a realizaci systému poradenských služeb ve škole a zároveň se aktivně zapojuje do jeho poskytování.
- b. Zajišťuje komunikaci a spolupráci s vedením školy, pedagogickými pracovníky, dětmi, jejich zákonnými zástupci i dalšími relevantními subjekty.

### **I. Diagnostika a depistáž**

- a. Přípravuje, realizuje a vyhodnocuje činnosti směřující k identifikaci dětí potřebujících podporu ve vzdělávání z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek a vede související dokumentaci a evidenci.
- b. Spolupracuje při zápisu dětí do 1. ročníku základního vzdělávání s cílem včasného vyhledávání potenciálně ohrožených dětí.
- c. Identifikuje děti pocházející ze zanedbávajícího, ohrožujícího či nepodnětného prostředí, děti ohrožené sociálním znevýhodněním, školním neúspěchem nebo rizikovým chováním a výchovnými obtížemi.
- d. Provádí depistáž v prostředí třídy, školy, lokality i rodiny, zejména za účelem včasného odhalení rizikových jevů a náročných situací negativně ovlivňujících vývoj dítěte.
- e. Zajišťuje diagnostiku sociálního prostředí školy a klimatu třídních kolektivů.
- f. Realizuje sociálně pedagogickou diagnostiku dětí, zejména u těch s výchovnými, vzdělávacími, vztahovými či osobními obtížemi, často souvisejícími s rodinným zázemím.

### **II. Preventivní a intervenční činnost**

- a. Podporuje duševní zdraví a celkový wellbeing dětí.
- b. Přípravuje a realizuje preventivní aktivity zaměřené na rozvoj sociálních a emočních dovedností, podporu zdravého životního stylu, pozitivního klimatu školy a tříd, bezpečného prostředí, kvalitních vztahů, smysluplného trávení volného času a školní úspěšnosti.
- c. Přípravuje a uskutečňuje preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování dětí.